

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы
Шафиговича» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Верхнеуслонская
гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»
(протокол от 05.04.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская
гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича»
за 2021 год**

2022 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитический отчет	3
Раздел 1. Система управления организации	5
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного Процесса.....	7
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
2.3. Организация учебного процесса.....	24
Раздел 3. Востребованность выпускников.....	25
Раздел 4. Качество кадрового обеспечения.....	26
Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
Раздел 6. Материально-техническая база.....	29
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
II. Анализ показателей деятельности ОО.....	33
Заключение.....	38

I. Аналитический отчет

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного и методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича» (МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»)
Учредитель	Муниципальное образование Верхнеуслонский муниципальный район Республики Татарстан
Руководитель	Зегря Гумеровна Айзатвафина

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	422570, с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Здание гимназии, местоположение: с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	Нет
Телефон, факс	(8843)792-12-09, (8843)792-13-60
Адрес электронной почты	gimnazia_uslon@mail.ru
Дата создания	1997 год
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № 10629 3. Дата предоставления лицензии: 05.04.2021 (Приказ №под-801/21-Д от 05.04.2021) Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4551 от 16 апреля 2021 года, серия 16 А 01 № 0001593, срок действия до 28 декабря 2024 года

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» (далее – Гимназия) расположено в районном центре Верхнеуслонского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и квартирах типовой застройки прилегающих улиц: 79 процентов – в селе Верхний Услон, 21 процент – в близлежащих поселках (п. им. Кирова, с. Печищи, с. Ключищи/Нижний Услон), из которых организован подвоз детей.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1. Система управления образовательной организации

Система управления Гимназии строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является – директор.

В гимназии в реализуется принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу органами коллегиального управления Гимназии являются: общее собрание работников и педагогический совет. Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления обучающихся – Совет старшеклассников, в состав которого входят обучающиеся 8-11 классов. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 10% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления активно включился в работу детских общественных движений, таких как: «Юные инспекторы движения», «Юнармия», «Форпост».

Для вовлечения родителей в процесс управления гимназией создан родительский комитет гимназии. Также родительские комитеты работают в каждом классе. Наиболее важные вопросы жизнедеятельности Гимназии принимаются на общешкольном родительском собрании.

В Гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Традиционно опыт гимназии представлен на региональных, районных семинарах, круглых столах, стажировочных площадках (ежегодно от 2 до 5 открытых мероприятий).

Структурная составляющая методической службы гимназии – методическое объединение учителей (МО). Приоритетной задачей МО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В 2021 году был реорганизован состав МО, с 2021-2022 учебного года в гимназии работает 3 методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов,

а также МО классных руководителей.

Опыт работы Гимназии демонстрируется на различных уровнях: региональном, муниципальном. В декабре 2021 года система профессионального роста учителя представлялась на семинаре директоров школ Верхнеуслонского муниципального района, также по данной теме запланирована стажировка учителей Республики Татарстан.

По итогам 2021 года система управления Гимназии оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако, необходимо дальнейшее развитие этой системы для более полной

реализации принципа государственно-общественного управления, а именно повышения роли детского самоуправления, а также роли родительских комитетов в вопросах, касающихся формирования внутреннего уклада жизни образовательной организации.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

Обучение в Гимназии осуществляется в очной форме. Для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей, рекомендаций ПМПК организуется обучение на дому.

Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в 2020-2021 учебном в Гимназию зачислен один обучающийся, получающий образование в семейной форме.

Динамика контингента обучающихся (по состоянию на 30 декабря)

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Индивидуальное обучение на дому	Общее число учащихся
2019-2020	164	116	23	4	307
2020-2021	206	131	27	4	368
2021-2022	212	151	17	3	383

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Гимназии стабильно растет, прежде всего, за счет роста числа первоклассников. Также можно отметить прирост обучающихся за счет семей, переехавших на постоянное место жительства в село Верхний Услон.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Учебный год	2019-2020	2019-2020	2019-2020
Количество уч-ся на 1 педагога	10,96	11,5	12,35

В соответствии с ростом числа обучающихся возрастает и количество учащихся, приходящееся на одного учителя.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Федеральный закон об образовании предусматривает две формы реализации образовательных программ: образовательной организацией самостоятельно и с использованием сетевой формы. В 2021 году все образовательные программы в Гимназии реализовывались самостоятельно без использования сетевой формы.

В 2021 году, несмотря на введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, удалось избежать массового перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Однако для некоторых классов и отдельных учащихся, длительно отсутствовавших на занятиях, в гимназии использовалось электронное обучение через информационные ресурсы, размещенные в сети Интернет, в том числе созданные учителями гимназии на различных платформах.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагоги Гимназии используют элементы современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, технологии коллективного обучения, дифференцированных и личностно-ориентированных технологий.

Подготовка обучающихся к ГИА

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом работы Гимназии. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль качества обученности выпускников гимназии осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в Гимназии реализовывались следующие АООП для детей с ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с умственной отсталостью – 2 (0,52%),
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,26%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,26%).

Для данной категории обучающихся организовано обучение по АООП на дому.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Творческая жизнь Гимназии показала следующие яркие результаты: победа участников объединения ДО «Наследие» в телевизионном конкурсе «Тамчы-шоу» (под руководством Зиганшиной Р.А.), 1 место в муниципальном этапе концерта-конкурса «Битва хоров» на тему: «В мире нет милей и краше, песен и преданий наших», участие в котором приняли учащиеся начальных классов (под руководством Бутенко О.Б.), 2 место в муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика».

Была продолжена работа по профилактике правонарушений, деструктивных явлений: классными руководителями производилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, на регулярной основе осуществлялись: индивидуальные беседы обучающимися и их родителями; контроль за условиями жизни и деятельности у детей в семьях, находящихся в социально опасном положении; информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей; организация встреч родителей и учащихся с представителями заинтересованных ведомств; проводились Заседания Совета профилактики; производилось вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учётах, в общественную деятельность – обеспечена занятость во внеурочное время в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, в спортивных секциях.

Реализуя программу воспитания, Гимназия проводила военно-патриотическую работу, выраженную в ряде мероприятий, таких как: классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, уроки, посвященные 78-годовщине снятия блокады Ленинграда, День воинской славы, Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», круглый стол «Дорога жизни» блокадного Ленинграда», показы киноуроков в рамках проекта «Киноуроки в школах России», Уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов, конкурс «А ну-ка, парни!», общешкольный конкурс-смотр строя и песни, фестиваль военно-патриотической песни, экскурсия, посвященная воинам-интернационалистам, нашим землякам - в музее гимназии, участие гимназистов в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.

Стало добродой традицией проведение Парламентских уроков, последний из которых, был проведен на тему «Я – гражданин! Мои права и обязанности», посвященный 30-летию со дня принятия Конституции Республики Татарстан.

Отдельного внимания заслуживает открытие музея в гимназии, которому предшествовала кропотливая работа по сбору материала, представляющую историческую ценность. Свой вклад в создание музея внесли как педагоги, так и детско-родительская общественность.

В спортивном духе воспитываются наши обучающиеся: стало традицией проведение на базе Гимназии турнира по шахматам, посвященного пропаганде ЗОЖ, с блестящими результатами в разных возрастных категориях. На протяжении каждой учебной четверти проводились товарищеские встречи между классами Гимназии по волейболу, баскетболу. Команды гимназии также принимали участие в соревнованиях муниципального уровня. Успехи есть и в бадминтоне: команда учащихся гимназии заняла 1 место в первенстве России бадминтону в Верхнеуслонском муниципальном районе. На переменах обучающиеся занимаются настольным теннисом за оборудованным для

настольного тенниса столом в зоне рекреации. Организовывались «Дни здоровья», гимназисты принимали участие в спортивных мероприятиях - «Кросс Татарстана», «Лыжня Татарстана».

Благодаря реализации федерального проекта «Пушкинская карта» обучающиеся 8-11 классов, достигшие возраста 14-ти лет, посетили культурные мероприятия в Верхнем Услоне, а также имели возможность посетить спектакли, концерты г.Казани.

Большое внимание уделяется безопасности дорожного движения: в течение 2021 г. неоднократно участниками отряда ЮИД - членами Совета старшеклассников гимназии проводились акции-«рейды» по проверке наличия на верхней одежде обучающихся светоотражающих элементов. Классными руководителями ежедневно после уроков проводились инструктажи о безопасном поведении на дороге. Осуществлялось межведомственное взаимодействие для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях и конкурсах: «Безопасное колесо», «Внимание — дети», «Безопасный переход», «Республиканский форум юных инспекторов движения». Учащийся гимназии занял 2 место в муниципальном туре республиканского конкурса «Будь бдительным на льду и на воде».

На регулярной основе осуществлялась профориентационная работа как среди обучающихся выпускных классов, так и среди 7, 8 и 10 классов: проводилась организация профориентационных встреч с приглашением специалистов из ВУЗов, ССУЗов близрасположенного г. Казани, а также соседних районов Республики Татарстан. Отдельное внимание уделено информированию родителей обучающихся о возможностях дальнейшего обучения их детей.

Несмотря на ограничения, вызванные новой коронавирусной инфекцией, не приостанавливалась работа с родителями обучающихся: была организована работа с учащимися и их семьями по реализации ВФСК «ГТО». Родительский комитет 8 «А» класса, под руководством Жуковой Н.А. вошел в тройку победителей муниципального этапа Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: систематические курсы, кружки, секции, клубы по интересам, пришкольный лагерь, экскурсии.

Реализация программ внеурочной деятельности в гимназии имеет некоторые проблемы в связи с занятостью большой части детей в Детской школе искусств, спортивных секциях, кружках других организаций села Верхний Услон.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Классные руководители организуют целенаправленный выбор учащимися курсов внеурочной деятельности и ведут учет участия детей в различных формах организации дополнительного образования с целью избежания их перегрузки.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей.

Наименование объединения	Направленность объединения	Расписание	Количество посещающих объединение
Вокальное пение	Естественно-научная	Пятница 14:00-15:30 Суббота 14:00-15:30	17
Шахматы	Физкультурно-спортивная	1 группа: понедельник, среда, четверг 13:00-14:30 2 группа: вторник, четверг, пятница 13:00-14:30 3 группа: понедельник, четверг 15:10-16:40 4 группа: вторник, четверг 15:10-16:40	74
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Понедельник 14.00-15.00 Среда 14.00-15.00	15
Робототехника	Техническая	1 группа: Понедельник 14:00-15:30	40

		Четверг 14:00-15:30 2 группа: Вторник 14:00-15:30 Пятница 14:00-15:30	
Плетение из ивовых прутьев	Художественная	Понедельник 14:10-15:40 Вторник 14:10-15:40	14
Наследие	Художественная	Вторник 13:00-14:30 Пятница 13:00-14:30	15
Юные инспекторы движения	Социально-гуманитарная	Четверг 14:00-14:40 Пятница 14:00-14:40	14
Лингвистическая лаборатория	Социально-гуманитарная	Среда, 14:00-15:00 Четверг 14:00-15:00	19
В лабиринтах математики	Естественно-научная	Понедельник 14:00-15:30 Четверг 14:00-15:30	14
Биология и мы	Естественно-научная	Среда 14:10-14:40 Четверг 14:10-14:40	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся индивидуально на дому, в зависимости от состояния здоровья, эпидемиологической обстановки имеют возможность посещать мероприятия, организуемые в гимназии, участвовать в конкурсах, в том числе дистанционно.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования формируется на основе анкетирования учащихся и выбора ими профиля обучения. Однако небольшой набор учащихся в 10 классы не позволяет реализовать многопрофильное обучение с учетом всех потребностей обучающихся. Поэтому в Гимназии реализуется учебный план для универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. Такой подход позволяет также учесть потребности обучающихся путем введения дополнительных предметов и курсов по выбору. В 2020-2021 учебном году учебный план 10 класса включал изучение русского языка и математики на профильном уровне, 11 класса – русского языка, математики и биологии на профильном уровне. В 2021-2022 учебном году учебный план 10 класса включает изучение предмета «Русский язык» на профильном уровне.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

В течение учебного года учителями-предметниками, а также заместителями директора по учебной работе проводился мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ по предметам. В целом можно констатировать, что учебный план МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме. Отставания, возникавшие по разным причинам (праздничные дни, больничные листы) ликвидированы за счет своевременной корректировки рабочих программ (уплотнение материала), взаимозаменяемости уроков.

Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ изучалось в ходе внутренних и внешних процедур мониторинга образовательной деятельности. Внутренний мониторинг реализации программ включал текущий контроль успеваемости по каждому предмету, рубежный и итоговый контроль, промежуточную аттестацию. Внешние процедуры оценки качества образования включают результаты ГИА, ВПР и внешних мониторингов.

Анализ результатов ГИА

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	288	307	368	383
	– начальная школа	143	168	208	212
	– основная школа	126	116	131	151
	– средняя школа	19	23	27	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	–	–	
	– средней школе	–	5	1	

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 24 мая по 2 июля 2021 года.

В государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования в форме ЕГЭ приняли участие 11 выпускников 11 класса.

Выбор экзаменов выпускниками представлен в таблице:

Предмет	Число выбравших	
	ЕГЭ число / %	ГВЭ число / %
Математика П	7 / 63,6	0
Биология	5 / 45,5	0
Обществознание	3 / 27,3	0
Химия	3 / 27,3	0
История	2 / 18,2	0
Физика	1 / 9,1	0

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что по-прежнему наиболее востребованными предметами являются биология, обществознание и химия. Отдельные предметы – иностранный язык, историю, литературу, физику, географию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше.

В 2022 году необходимо продолжить работу по контролю преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, а также мероприятий по профориентации. В системе методической работы необходимо активизировать работу методических объединений педагогов по профориентационной работе с учащимися.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	1	76
Математика	7	0	0	64
Физика	1	0	0	55
Биология	5	0	0	55
Химия	3	0	0	50
Обществознание	3	0	0	60
История	2	0	0	64,5
Итого:	32	0	1	60,6

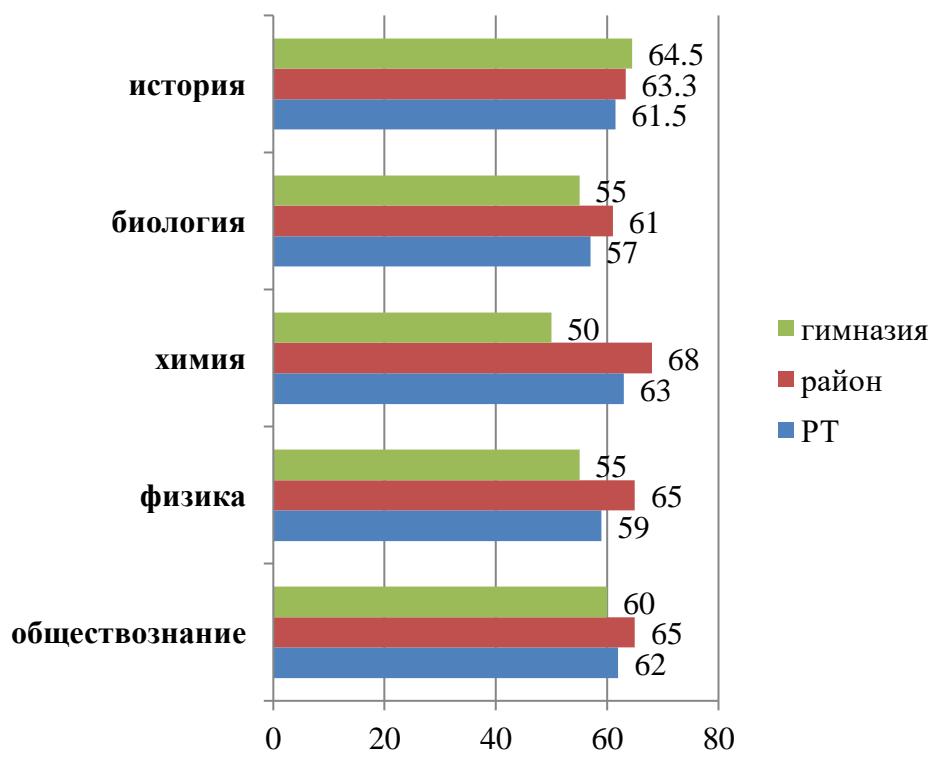


Анализ динамики среднего балла по предметам ЕГЭ показывает, что в 2021 году наблюдается снижение среднего балла практически по всем сдаваемым предметам по сравнению с 2020 годом. Наибольшее снижение произошло по биологии, химии и физике, по обществознанию средний балл чуть выше прошлогоднего (60 в 2021, 59 в 2020 году).

Разброс результатов учащихся по русскому языку составил 32 балла по русскому языку (макс. – 96, мин. - 62); 41 балл по профильной математике (86 и 45), 37 баллов по химии (64 и 27); 23 балла по биологии (66 и 43); 7 баллов по истории (68, 61); 21 балл по обществознанию (69, 48).



Сравнение результатов ЕГЭ по выбору с районными и республиканскими показателями



Рассматривая результаты ЕГЭ на фоне района и республики, можно отметить, что показатели выше республиканских выпускники Гимназии показали по русскому языку, профильной математике и истории. Однако, по сравнению с районными показателями результаты гимназистов ниже по всем предметам, кроме истории.

В 2021 году одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении». Она показала высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку (96 баллов) и профильной математике (86 баллов), однако недостаточно высокие результаты по биологии (66 баллов) и химии (64 балла).

В 2020-2021 учебном году в **9 классе** обучалось 23 человека, в том числе одна ученица обучалась индивидуально на дому со второй четверти по причине остро протекающего заболевания. Один обучающийся прибыл в данный класс из школы Самарской области в 4 четверти. Кроме того, на период ГИА в класс зачислена одна ученица, получавшая образование в форме семейного образования. Все выпускники 9 класса сдавали ОГЭ в основной период.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ по 2-м обязательным предметам – русскому языку и математике. По одному предмету по выбору учащихся выполнялась контрольная работа по КИМам ОГЭ. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ГИА и не учитывались при выставлении итоговой отметки по предмету.



Анализ гистограмм показывает, что учащиеся 9 класса продемонстрировали низкие результаты по всем предметам, выбранным для написания контрольных работ: средние отметки не превышают «3». При этом соответствие годовым отметкам выше всего по географии, а по информатике и истории 100% учащихся не подтвердили годовые отметки.



Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками показало, что учащиеся выполнили экзаменационные работы хуже своих результатов по итогам года, особенно низкий процент подтверждения результатов по математике, так как 43% учащихся написали ОГЭ на отметку «2» и сдавали экзамен повторно.

Сравнение результатов ОГЭ 2021 года с предыдущими годами показало самые низкие результаты с 2012 года. Т.о. задача педагогического коллектива проанализировать причины низких образовательных результатов обучающихся и минимизировать негативные факторы в 2021-2022 учебном году.

По результатам анализа:

- организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов;
- в план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА, а также систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов;
- разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников Гимназии от требуемого для достижения заданного уровня.

Анализ результатов ВПР

Результаты ВПР показывают уровень предметной и метапредметной обученности. В 2020-2021 учебном году ВПР проводились осенью и весной. Осенний этап ВПР проходил в 5-9 классах по КИМам предыдущего года обучения и имел характер входного контроля достижения планируемых результатов. Весной ВПР проводились в 4-8 классах, в том числе в 6 и 8 классах работы проходили по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам на основе случайного выбора. Таким образом, в 6 классе учащиеся писали работы по истории и географии, в 8 классе – по истории и химии. Анализ ВПР проводился в сравнении осенних и весенних результатов.

В 5 классах по русскому языку качественная успеваемость повысилась в обоих классах, а абсолютная успеваемость снизилась. В 5Б классе в целом качество и успеваемость значительно ниже, чем у учащихся 5А класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу по итогам весенних работ говорит о завышении отметок учителями русского языка.

Учащиеся 6, 7, 8 классов показали низкие результаты ВПР по большей части предметов. При этом сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показывает значительное завышение текущих (четвертных) отметок по всем предметам.

По результатам ВПР в 7-х классах можно отметить более высокий уровень обученности в 7Б классе, а также работу учителей математики (Широкова М.Г.), истории и обществознания (Фаткулина Л.А.) по подготовке к ВПР, в том числе по ликвидации пробелов, выявленных в ходе осенних работ.

Сравнение отметок весенних ВПР с отметками по журналу показывает завышение учителями-предметниками текущих и четвертных отметок: русский язык – понизили свои результаты 59%, по математике – 52%, по физике – 49%, по биологии – 61%, по истории – 58%, по обществознанию – 59%, по географии – 67%, по английскому языку – 89%.

В 8 классе можно отметить повышение показателей по истории, а также повышение качества по русскому языку и математике. Процент подтверждения результатов также очень низкий, особенно по русскому языку (18%), математике (32 %), химии (43%). Несколько лучше этот показатель по истории – 65%.

Причины низких результатов на ВПР, а также несоответствие результатов ВПР и оценок по журналу:

- отсутствие индивидуальной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- несоответствие подходов внутренней и внешней оценки качества образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация проводилась как в форме годовой отметки, так и в форме контроля.

По результатам промежуточной аттестации 8 учащихся переведены в следующий класс условно.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Кол-во уч-ся
5Б класс	русский язык	диктант с грамматическим заданием	5
	родная литература (рус.)	контрольная работа	1
	география	контрольная работа	1
	ОДНКНР	контрольная работа	1
7 класс	русский язык	диктант с грамматическим заданием	2
	математика	контрольная работа	1
10 класс	русский язык	контрольная работа	1
	математика	годовая отметка	

Наибольшее число учащихся оказалось в 5Б классе – 5 человек, при этом один ученик имеет задолженность по 3 предметам, в 6 классе – 2 человека, один ученик по 2 предметам, один ученик 10 класса имеет задолженность по 2 предметам. При этом среди причин неуспеваемости можно назвать, как низкую мотивацию к обучению у отдельных учащихся, так и низкий уровень образовательных возможностей, а также не усвоение материала в связи с большим количеством пропусков в течение года.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года с учащимися проводилась работа по ликвидации задолженности, в результате 7 обучающихся ликвидировали академическую

задолженность и переведены в следующий класс. Учащийся 10 класса отчислен из Гимназии в связи с поступлением в учреждение профессионального образования на основании аттестата об основном общем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведено условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	45	45	100	27	60	6	13	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	25	60	9	17	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	17	43	8	20	0	0	0	0	0	0
Итого	137	137	100	69	50	23	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	22	81	11	41	3	11	5	19	0	0	5	19
6	20	18	90	9	45	0	0	2	10	0	0	2	10
7	38	38	100	21	55	1	3	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	133	126	95	55	41	4	3	7	5	0	0	7	5

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всегда обучаясь	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Сменил и форму обучения			
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	15	14	93	4	27	0	0	1	7	0	0	1	7	0	0
11	11	11	100	8	73	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	25	96	12	46	1	4	1	4	0	0	1	4	0	0



Из диаграммы видно, в 2020-2021 учебном году процент качественной успеваемости значительно снизился по сравнению, как с предыдущим, так и предшествующим ему годом. Таким образом, достичь предусмотренного программой развития уровня 64% не удалось. Анализ динамики качества по уровням образования, показывает снижение качественной успеваемости на всех уровнях, но самое значительное снижение произошло в средней школе. Причина – набор в 10 класс выпускников с низкой мотивацией, которым не удалось поступить в учреждения среднего специального образования. Большая часть этих выпускников повторили попытку поступить в ссузы после 10 класса, таким образом, из 16 учащихся 10 класса остались в 11 классе 9.

Не удается обеспечить стабильную положительную динамику качества и в основной школе. Причинами являются недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),

проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям общего образования в системе методической работы. оценки качества

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процента.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Раздел 3. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призывау
2019	33	12	0	20	9	5	4	0	0
2020	17	13	0	4	11	9	2	0	0
2021	23	8	0	15	11	9	2	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год показывает стабильно высокий процент поступления в организации высшего профессионального образования. Кроме того сохраняется тенденция к сокращению числа выпускников основной школы, продолжающих обучение в гимназии.

В связи с этим Гимназия продумает систему профориентационной работы, направленную на мотивацию обучающихся к получению среднего образования в стенах гимназии. Для этого педагогический коллектив обобщит результаты профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, продумает систему организации профориентационной работы, способствующей повышению престижности обучения в гимназии по программам среднего общего образования, получения качественного среднего образования, позволяющего успешно продолжить обучение в вузе. Гимназия проработает вопрос о сетевом взаимодействии с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов и т.д., обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работали 36 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию, 7 – на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- большая часть педагогического коллектива – это педагоги пенсионного и предпенсионного возраста;
- в Гимназии ведется целевая кадровая политика по привлечению новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги Гимназии регулярно проходят повышение квалификации как в рамках персонифицированной модели через систему «Электронное образование в Республике Татарстан», так и в рамках специализированных программ ПК, а также в соответствии с личными запросами на различных сервисах. Так, летом 2021 года весь коллектив гимназии прошел ПК на платформе Сберкласс по внедрению системы персонализированного обучения.

В Гимназии работает система внутрикорпоративного повышения квалификации в рамках семинаров, предметных недель и других мероприятий, когда педагоги обмениваются опытом в использовании различных методик и приемов преподавания, где главное внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 15 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, поэтому план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы будет

корректироваться с учетом адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

Таким образом, отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов.

Гимназия планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13801 единиц;
- книгообеспеченность – учебниками-87%: федеральными учебниками - 86%, региональными – 89%;
- обращаемость – 11500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9066 единиц (2473 единицы учебников поступило в этом году, 430- списано)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и за счет благотворительной акций «Подари книге вторую жизнь» (в 2021 году по этой акции поступило 269 экземпляров художественной литературы).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9066	10038
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	4735	3700
4	Справочная	85	85
5	Языковедение, литературоведение	30	30
6	Естественно-научная	21	21
7	Техническая	27	27
8	Общественно-политическая	33	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 400.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 120 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки (ШИБЦ) с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Школьный информационно - библиотечный центр (ШИБЦ) оснащен новой мебелью (поступило 14 стеллажей, 2 шкафа, столами, 1 компьютером).

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике оснащения школьной библиотеки, как с точки зрения материально-технического обеспечения, так и и с точки зрения расширения библиотечного фонда. Однако остаются некоторые проблемы. Во-первых, это недостаточная оснащенность учебниками и учебными пособиями федерального перечня учебников. Во-вторых, отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 27 учебных кабинетов.

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	10
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет родного языка	1
4	Кабинет математики	2
5	Кабинет физики и информатики	1
6	Кабинет информатики	1
7	Кабинет химии и биологии	1
8	Кабинет истории и обществознания	1
9	Кабинет английского языка	2
10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет технологии	2
12	Кабинет дополнительного образования (шахматы)	1

В кабинетах имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Кабинет ОБЖ (имеются тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, макет автомата, пневматическая винтовка и др.).

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеется спортивный зал. Спортивный зал гимназии занимает площадь 380 кв.м. Зал полностью укомплектован спортивной инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории гимназии.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски или плазменные панели.

Количество компьютеров в учреждении — 76 единиц. Из них в 2 кабинетах информатики установлено 10 компьютеров, 10 ноутбуков, функционирует мобильный компьютерный класс из 30 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы – 6;
- интерактивные доски – 17;
- телевизоры — 3;
- ноутбуки – 28;
- оргтехника — 10;
- компьютеры – 48.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент-фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Таким образом, материально-техническая база Гимназии значительно улучшилась по сравнению с 2020 годом. Оснащение кабинетов соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических норм, кабинеты оснащены современным информационным и технологическим оборудованием, позволяющим реализовать требования ФГОС.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №73-О от 28.08.2020). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень достижения метапредметных результатов выпускниками начальной и основной школы соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам 2021 года проведено анкетирование родителей, в котором оценивались два показателя работы образовательного учреждения. Во-первых, это удовлетворенность родителей образовательной деятельностью гимназии, во-вторых, оценка родителями помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы. Анкетирование проводилось в дистанционной форме. Участие родителей в данной процедуре показано на гистограмме ниже.



Диаграмма показывает, что в опросе приняли участие 73% родителей, при этом наиболее активно участвовали родители учащихся начальной школы, а родители учащихся 10-11 классов участия в опросе не принимали.

Анкетирование показало высокий средний уровень удовлетворенности родителей учащихся гимназии образовательной деятельностью как в целом по гимназии, так и на отдельных уровнях образования (рис.). Однако уровень воспитания у учеников способности решать жизненные проблемы, по оценкам родителей, недостаточно высокий (рис.). При этом родители учащихся начальной и основной школы оценили данный показатель по разному: в начальной школе он значительно выше, чем в основной.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью гимназии



Оценка родителями помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы



Таким образом, результаты самообследования по данному показателю позволили выявить направления оценки качества образования, дающие наиболее низкие результаты, а именно оценка качества развития функциональной грамотности учащихся гимназии. В 2022 году Гимназия рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/2022 учебного года, а также учит при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на формирование и развитие функциональной грамотности, а также работе с родителями.

II. Анализ показателей деятельности ОО

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
1.1. Общая численность учащихся	человек	383
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (48%)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (32%)
1.19. Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1. Регионального уровня		49 (13%)
1.19.2. Федерального уровня		26 (7%)
1.19.3. Международного уровня		3 (0,8%)
1.20. Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (4%)
1.21. Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22. Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23. Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

1.24. Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		31 (91%)
1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		31 (91%)
1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		3 (9%)
1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		3 (9%)
1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (58%)
1.29.1. Высшая		9 (26%)
1.29.2. Первая		11 (32%)
1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1. До 5 лет		6 (18%)
1.30.2. Свыше 30 лет		12 (35%)
1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	9 (18%)
1.32. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	9 (18%)

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	32 (94%)
1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	26 (76%)

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174
2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,79
2.3. Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4. Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2. С медиатекой		да
2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	383(100%)

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,07
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагоги Гимназии регулярно проходят повышение квалификации по различным направлениям деятельности. Также следует отметить, что процент педагогических работников пенсионного возраста остается достаточно высоким, несмотря на наметившуюся тенденцию обновления коллектива за счет притока молодых специалистов. Такое соотношение опытных и молодых педагогов должно способствовать обеспечению роста качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение

Деятельность МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» функционирует стабильно, реализована Программа развития на 2017-2021 годы.

Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем.

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» сочетаются принципы единонаучания с демократичностью школьного уклада. Ученики и родители являются участниками органов самоуправления гимназии.

В МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.».

Повышается информационная открытость МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- относительно стабильное качество знаний по результатам ГИА в средней школе, 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования получили аттестаты;

- работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы;
- В ходе анализа **выявлены** следующие проблемы
- снижение качественной успеваемости учащихся на всех уровнях общего образования;

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов организации уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), что проявляется при выполнении выпускниками итоговых индивидуальных проектов, участии в научно-практических конференциях, недостаточном количестве участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- рост числа дезадаптированных учащихся и учащихся, находящихся в социально опасном положении;

- недостаточная вовлеченность учащихся и родителей в формирование внутреннего уклада жизни гимназии;

- недостаточно развитое информационное пространство внутри гимназии.

Поэтому определены следующие задачи Гимназии на 2022 год:

- разработать новую Программу развития на 2022 -2027 гг. на основе системного анализа;

- развивать систему государственно-общественного управления в гимназии;

- оптимизировать работу всех служб гимназии, в том числе работу психолого-педагогической службы в части сотрудничества с родителями обучающихся;

- продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;

- совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования по направлению формирования и развития функциональной грамотности;

- развивать информационное пространство гимназии;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы гимназии.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
Листов (из 1442 листов)

Директор МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им.

Зиннурова Н.Ц.

З.Г. Айзатвафина/

